|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze** | **zajęcia korekcyjno-kompensacyjne** |
| **gdzie są organizowane** | w szkołach | w przedszkolach i szkołach |
| **dla kogo są przeznaczone** | dla uczniów mających trudności w uczeniu się, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, tj. dla uczniów, którzy doznają znacznych trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, potrzebujących dodatkowych wyjaśnień, ćwiczeń, dla uczniów, którym rodzice nie są w stanie zapewnić pomocy w odrabianiu lekcji, dla dzieci, które nie opanowały określonych wiadomości i umiejętności z uwagi na absencję na zajęciach, itp. | dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów szkół, wykazujących zaburzenia (np. funkcji percepcyjno-motorycznych czy innych funkcji sfery poznawczej), odchylenia od norm rozwojowych, doznających specyficznych trudności w uczeniu się; są to zajęcia przede wszystkim dla dzieci mających opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych, w których stwierdza się istnienie zaburzeń i wskazuje na potrzebę uczestnictwa w tego typu zajęciach |
| **kto może je prowadzić** | na I etapie edukacyjnym - nauczyciele klas I-III, w klasach wyższych nauczyciele właściwego przedmiotu; | nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie terapii pedagogicznej |
| **jakimi metodami są prowadzone** | zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem typowych metod dydaktycznych stosowanych w nauczaniu na danym etapie | zajęcia prowadzone są metodami terapeutycznymi, stosuje się metody pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej |
| **liczba uczestników** | do 8 | do 5 |

**Korygowanie** w odniesieniu do pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się należy rozumieć jako: stymulowanie i usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych, ich koordynacji oraz innych funkcji sfery poznawczej (uwaga, pamięć, mowa, myślenie).

**Kompensowanie** w odniesieniu do pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się należy rozumieć jako: usprawnianie funkcji niezaburzonych, stymulowanie rozwoju mocnych stron ucznia, tak aby funkcje sprawniejsze mogły wspierać bądź zastępować te funkcje, które są zaburzone.