*pieczęć szkoły*

***Arkusz oceny kompetencji dydaktycznych praktykanta***

**Imię i nazwisko praktykanta:………………………………………………………………………………………………………**

**Przedmiot praktyki:……………………………………………………………………………………………………………………..**

**Termin realizacji praktyki dydaktycznej (przedmiotowej):………………………………………………………..**

**Instrukcja:** Proszę wstawić *X* w polu, które najlepiej opisuje typowe lub najczęściej obserwowane zachowania praktykanta, przyjmując oznaczenie:

0 – *brak sytuacji do oceny tego obszaru w trakcie obserwacji*;

1 – *poważne zastrzeżenia do zachowania praktykanta w tym obszarze;*

2 – *odpowiada oczekiwaniom nauczyciela;*

3 – *rozwija się satysfakcjonująco.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań praktykanta** | 0 pkt. | 1 pkt. | 2 pkt. | 3 pkt. | Uwagi: |
| **I. Kompetencje merytoryczne praktykanta** | | | | | |
| 1. Posiada umiejętność dostosowania posiadanej wiedzy do możliwości uczniów. |  |  |  |  |  |
| 1. Samodzielnie łączy treści przedmiotowe z treściami innych przedmiotów. |  |  |  |  |  |
| 1. Swobodnie odpowiada na zadawane przez uczniów pytania. |  |  |  |  |  |
| 1. Potrafi poprawić popełnione przez uczniów błędy merytoryczne. |  |  |  |  |  |
| 1. Przestrzega zasady bezpieczeństwa pracy przy realizacji eksperymentów. |  |  |  |  |  |
| 1. Popełnia błędy merytoryczne. | Uwagi: | | | | |
| **II. Umiejętność sprawnego planowania, dokumentowania i kierowania lekcją** | | | | | |
| 1. **Planowanie:** | | | | | |
| 1. Samodzielnie przygotowuje scenariusz/konspekt lekcji. |  |  |  |  |  |
| 1. Poprawnie określa ogólne i szczegółowe cele lekcji. |  |  |  |  |  |
| 1. Kreatywnie projektuje działania dydaktyczne |  |  |  |  |  |
| 1. Samodzielnie przygotowuje karty pracy ucznia. |  |  |  |  |  |
| 1. Samodzielnie przygotowuje sprawdziany wraz kryteriami oceniania. |  |  |  |  |  |
| **Opis działań praktykanta** | 0 pkt. | 1 pkt. | 2 pkt. | 3 pkt. | Uwagi: |
| 1. **Prezentacja materiału:** | | | | | |
| 1. Zapoznaje uczniów z tematem, planem i celami lekcji. |  |  |  |  |  |
| 1. Jasno tłumaczy omawiane zagadnienia. |  |  |  |  |  |
| 1. Dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów. |  |  |  |  |  |
| 1. Zachowuje ciągłość w prezentacji materiału. |  |  |  |  |  |
| 1. Podaje przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie. |  |  |  |  |  |
| 1. Prosi uczniów, by podali przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie. |  |  |  |  |  |
| 1. Upewnia się, czy stosowane słownictwo jest zrozumiałe |  |  |  |  |  |
| 1. Przeznacza czas na zadawanie pytań. |  |  |  |  |  |
| 1. Podsumowuje przeprowadzoną lekcję lub zachęca do tego uczniów. |  |  |  |  |  |
| 1. Tłumaczy wykonanie zadania domowego. |  |  |  |  |  |
| 1. Potrafi zrealizować lekcję wg zaplanowanego scenariusza, w wyznaczonym czasie. |  |  |  |  |  |
| 1. Przeznacza czas na kontrolę realizacji zadania domowego. |  |  |  |  |  |
| 1. **Wykorzystywane aktywizujących metod i formy nauczania:** | | | | | |
| 1. Stosuje różnorodne formy pracy *(indywidualna, zbiorowa, grupowa).* |  |  |  |  |  |
| 1. Poprawnie stosuje wybrane aktywizujące metody nauczania. |  |  |  |  |  |
| 1. Dostosowuje metody pracy i pomoce dydaktyczne do różnych stylów uczenia się uczniów. |  |  |  |  |  |
| 1. Organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych. |  |  |  |  |  |
| 1. Przygotowuje ciekawe, czytelne pomoce dydaktyczne. |  |  |  |  |  |
| 1. Poprawnie organizuje i kontroluje pracę uczniów w małych grupach. |  |  |  |  |  |
| 1. Organizuje przestrzeń w klasie odpowiednio do realizowanych celów lekcji zajęć *(ustawienie stolików, dekoracje)* |  |  |  |  |  |
| 1. W sposób zrozumiały dla uczniów formułuje instrukcje/polecenia do zadań. |  |  |  |  |  |
| 1. Wykorzystuje w czasie lekcji/ zajęć środki multimedialne i technologii informacyjnej |  |  |  |  |  |
| 1. **Zachęcanie do samodzielności w myśleniu, działaniu:** | | | | | |
| 1. Stawia pytania otwarte, problemowe. |  |  |  |  |  |
| 1. Zostawia uczniom czas do namysłu. |  |  |  |  |  |
| 1. Zachęca uczniów do stawiania pytań. |  |  |  |  |  |
| 1. Stwarza możliwość poszukiwania i rozwiązywania problemów przez uczniów. |  |  |  |  |  |
| 1. Zachęca uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy   z wykorzystaniem technologii informacyjnej. |  |  |  |  |  |
| **Opis działań praktykanta** | 0 pkt. | 1 pkt. | 2 pkt. | 3 pkt. | Uwagi: |
| 1. **Elastyczność w działaniu, gotowość do innowacji** |  |  |  |  |  |
| 1. W miarę potrzeby wprowadza modyfikacje do planu lekcji. |  |  |  |  |  |
| 2. Nie boi się innowacji, stara się realizować własne pomysły. |  |  |  |  |  |
| **III. Ocenianie i ewaluacja** | | | | | |
| 1. Jasno określa zasady oceniania pracy (zgodnie z PSO)   i przestrzega ich przy sprawdzaniu prac uczniów. |  |  |  |  |  |
| 1. Stosuje różne metody oceniania. |  |  |  |  |  |
| 1. Przekazuje uczniom informację zwrotną na temat ich działań. |  |  |  |  |  |
| 1. Poprawnie ocenia pracę uczniów. |  |  |  |  |  |
| 1. Chętnie przyjmuje udzielane informacje zwrotne od uczniów/nauczyciela- opiekuna |  |  |  |  |  |
| 1. Szczegółowo analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu pracy. |  |  |  |  |  |
| **IV. Autoprezentacja** |  |  |  |  |  |
| 1. Swoją postawą i zachowaniem prezentuje pewność i spokój. |  |  |  |  |  |
| 1. Mówi głośno, wyraźnie. |  |  |  |  |  |
| 1. Swobodnie porusza się po klasie. |  |  |  |  |  |
| 1. Przejawia zainteresowanie tematem. |  |  |  |  |  |
| **V. Kontakt praktykanta z uczniem/klasą:** | | | | | |
| 1. Przejawia pozytywny stosunek do uczniów *(słowa, gesty, spojrzenia).* |  |  |  |  |  |
| 1. Stara się nawiązywać kontakt z całą klasą *(kontakt wzrokowy, kierowanie pytań, poruszanie się po klasie itp.).* |  |  |  |  |  |
| 1. Uważnie słucha wypowiedzi uczniów. |  |  |  |  |  |
| **VI. Motywowanie uczniów** | | | | | |
| 1. Stara się wzbudzić zainteresowanie tematem. |  |  |  |  |  |
| 1. Wprowadzając nowe treści odwołuje się do wiedzy uprzedniej uczniów. |  |  |  |  |  |
| 1. Informuje uczniów o celu wykonywanych zadań. |  |  |  |  |  |
| 1. Zachęca do pracy poprzez pochwały, docenianie wysiłku. |  |  |  |  |  |
| 1. Wzmacnia pozytywne zachowania uczniów na lekcji. |  |  |  |  |  |
| 1. W miarę potrzeby aktywizuje uczniów dodatkowymi zadaniami. |  |  |  |  |  |
| **Opis działań praktykanta** | 0 pkt. | 1 pkt. | 2 pkt. | 3 pkt. | Uwagi: |
| **VII. Utrzymywanie dyscypliny/kierowanie zespołem klasowym/zapewnienie bezpieczeństwa** | | | | | |
| 1. Ustala z uczniami jasne zasady pracy na lekcji. |  |  |  |  |  |
| 1. Szybko, nie zakłócając przebiegu lekcji, reaguje w sytuacji naruszania ustalonych reguł. |  |  |  |  |  |
| 1. Uczniów zakłócających przebieg lekcji aktywizuje przez działanie *(podejście do tablicy, odczytanie fragmentu tekstu itp.).* |  |  |  |  |  |
| 1. Mówi o swoich uczuciach, gdy zachowanie uczniów stanowi dla niego problem. |  |  |  |  |  |
| 1. Pomaga uczniom w wyrażaniu własnych uczuć na temat doświadczanych na lekcji problemów. |  |  |  |  |  |
| **VIII.** **Umiejętność indywidualizacji pracy z uczniami** *(w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym)* | | | | | |
| 1. Zwraca się do uczniów po imieniu. |  |  |  |  |  |
| 1. Docenia pomysły uczniów. |  |  |  |  |  |
| 1. Stwarza możliwość pracy indywidualnej. |  |  |  |  |  |
| 1. Różnicuje tempo pracy uczniów w czasie lekcji. |  |  |  |  |  |
| 1. Różnicuje trudność wykonywanych zadań przez uczniów w czasie lekcji. |  |  |  |  |  |
| 1. Różnicuje trudność zadania (i/lub sposób realizacji) w ramach pracy domowej. |  |  |  |  |  |
| 1. Uwzględnia w pracy na lekcji zalecenia do pracy z uczniem ze specjalnymi problemami edukacyjnymi |  |  |  |  |  |
| 1. Podejmuje próby rozwiązania pojawiających się trudności w nauce uczniów ze specjalnymi problemami edukacyjnymi |  |  |  |  |  |
| **IX. Umiejętność autorefleksji i rozwijania osobistych kompetencji dydaktycznych** | | | | | |
| 1. Analizowanie własnych działań dydaktycznych |  |  |  |  |  |
| 1. Dążenie do uzyskania informacji zwrotnych na temat swoich działań dydaktycznych. |  |  |  |  |  |
| 1. Zbieranie informacji na temat doświadczeń innych nauczycieli przedmiotu kierunkowego i/lub przedmiotów pokrewnych |  |  |  |  |  |
| 1. Poszukiwanie literatury do samokształcenia i form doskonalenia kompetencji dydaktycznych |  |  |  |  |  |
| 1. Posługiwanie się zasadami i normami etycznymi w pracy dydaktycznej |  |  |  |  |  |
| **Ogólna ocena kompetencji dydaktycznych praktykanta** (skala ocen od *2,0* do *5,0*)**:** ……………… | | | | | |
| **Data i podpis nauczyciela-opiekuna praktyk**……………………………………………………………….. | | | | | |