



Arkusz oceny kompetencji dydaktycznych praktykanta

Imię i nazwisko praktykanta:.....

Przedmiot praktyki:.....

Termin realizacji praktyki dydaktycznej (przedmiotowej):.....

Instrukcja: Proszę wstawić X w polu, które najlepiej opisuje typowe lub najczęściej obserwowane zachowania praktykanta, przyjmując oznaczenie:

- 0 – brak sytuacji do oceny tego obszaru w trakcie obserwacji;
- 1 – poważne zastrzeżenia do zachowania praktykanta w tym obszarze;
- 2 – odpowiada oczekiwaniom nauczyciela;
- 3 – rozwija się satysfakcjonująco.

Opis działań praktykanta	0 pkt.	1 pkt.	2 pkt.	3 pkt.	Uwagi:
I. Kompetencje merytoryczne praktykanta					
1. Posiada umiejętność dostosowania posiadanej wiedzy do możliwości uczniów.					
2. Samodzielnie łączy treści przedmiotowe z treściami innych przedmiotów.					
3. Swobodnie odpowiada na zadawane przez uczniów pytania.					
4. Potrafi poprawić popełnione przez uczniów błędy merytoryczne.					
5. Przestrzega zasady bezpieczeństwa pracy przy realizacji eksperymentów.					
6. Popelnia błędy merytoryczne.	Uwagi:				
II. Umiejętność sprawnego planowania, dokumentowania i kierowania lekcją					
a) Planowanie:					
1. Samodzielnie przygotowuje scenariusz/konspekt lekcji.					
2. Poprawnie określa ogólne i szczegółowe cele lekcji.					
3. Kreatywnie projektuje działania dydaktyczne					
4. Samodzielnie przygotowuje karty pracy ucznia.					
5. Samodzielnie przygotowuje sprawdziany wraz kryteriami oceniania.					

Opis działań praktykanta	0 pkt.	1 pkt.	2 pkt.	3 pkt.	Uwagi:
b) Prezentacja materiału:					
1. Zapoznaje uczniów z tematem, planem i celami lekcji.					
2. Jasno tłumaczy omawiane zagadnienia.					
3. Dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów.					
4. Zachowuje ciągłość w prezentacji materiału.					
5. Podaje przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie.					
6. Prosi uczniów, by podali przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie.					
7. Upewnia się, czy stosowane słownictwo jest zrozumiałe					
8. Przeznacza czas na zadawanie pytań.					
9. Podsumowuje przeprowadzoną lekcję lub zachęca do tego uczniów.					
10. Tłumaczy wykonanie zadania domowego.					
11. Potrafi zrealizować lekcję wg zaplanowanego scenariusza, w wyznaczonym czasie.					
12. Przeznacza czas na kontrolę realizacji zadania domowego.					
c) Wykorzystywane aktywizujących metod i formy nauczania:					
1. Stosuje różnorodne formy pracy (<i>indywidualna, zbiorowa, grupowa</i>).					
2. Poprawnie stosuje wybrane aktywizujące metody nauczania.					
3. Dostosowuje metody pracy i pomoce dydaktyczne do różnych stylów uczenia się uczniów.					
4. Organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych.					
5. Przygotowuje ciekawe, czytelne pomoce dydaktyczne.					
6. Poprawnie organizuje i kontroluje pracę uczniów w małych grupach.					
7. Organizuje przestrzeń w klasie odpowiednio do realizowanych celów lekcji zajęć (<i>ustawienie stolików, dekoracje</i>)					
8. W sposób zrozumiały dla uczniów formułuje instrukcje/polecenia do zadań.					
9. Wykorzystuje w czasie lekcji/ zajęć środki multimedialne i technologii informacyjnej					
d) Zachęcanie do samodzielności w myśleniu, działaniu:					
1. Stawia pytania otwarte, problemowe.					
2. Zostawia uczniom czas do namysłu.					
3. Zachęca uczniów do stawiania pytań.					
4. Stwarza możliwość poszukiwania i rozwiązywania problemów przez uczniów.					
5. Zachęca uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej.					

Opis działań praktykanta	0 pkt.	1 pkt.	2 pkt.	3 pkt.	Uwagi:
e) Elastyczność w działaniu, gotowość do innowacji					
1. W miarę potrzeby wprowadza modyfikacje do planu lekcji.					
2. Nie boi się innowacji, stara się realizować własne pomysły.					
III. Ocenianie i ewaluacja					
1. Jasno określa zasady oceniania pracy (zgodnie z PSO) i przestrzega ich przy sprawdzaniu prac uczniów.					
2. Stosuje różne metody oceniania.					
3. Przekazuje uczniom informację zwrotną na temat ich działań.					
4. Poprawnie ocenia pracę uczniów.					
5. Chętnie przyjmuje udzielane informacje zwrotne od uczniów/nauczyciela- opiekuna					
6. Szczegółowo analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu pracy.					
IV. Autoprezentacja					
1. Swoją postawą i zachowaniem prezentuje pewność i spokój.					
2. Mówi głośno, wyraźnie.					
3. Swobodnie porusza się po klasie.					
4. Przejawia zainteresowanie tematem.					
V. Kontakt praktykanta z uczniem/klasą:					
1. Przejawia pozytywny stosunek do uczniów (<i>słowa, gesty, spojrzenia</i>).					
2. Stara się nawiązywać kontakt z całą klasą (<i>kontakt wzrokowy, kierowanie pytań, poruszanie się po klasie itp.</i>).					
3. Uważnie słucha wypowiedzi uczniów.					
VI. Motywowanie uczniów					
1. Stara się wzbudzić zainteresowanie tematem.					
2. Wprowadzając nowe treści odwołuje się do wiedzy poprzedniej uczniów.					
3. Informuje uczniów o celu wykonywanych zadań.					
4. Zachęca do pracy poprzez pochwały, docenianie wysiłku.					
5. Wzmacnia pozytywne zachowania uczniów na lekcji.					
6. W miarę potrzeby aktywizuje uczniów dodatkowymi zadaniami.					

Opis działań praktykanta	0 pkt.	1 pkt.	2 pkt.	3 pkt.	Uwagi:
VII. Utrzymywanie dyscypliny/kierowanie zespołem klasowym/zapewnienie bezpieczeństwa					
1. Ustala z uczniami jasne zasady pracy na lekcji.					
2. Szybko, nie zakłócając przebiegu lekcji, reaguje w sytuacji naruszania ustalonych reguł.					
3. Uczniów zakłócających przebieg lekcji aktywizuje przez działanie (<i>podejście do tablicy, odczytanie fragmentu tekstu itp.</i>).					
4. Mówi o swoich uczuciach, gdy zachowanie uczniów stanowi dla niego problem.					
5. Pomaga uczniom w wyrażaniu własnych uczuć na temat doświadczanych na lekcji problemów.					
VIII. Umiejętność indywidualizacji pracy z uczniami (<i>w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym</i>)					
1. Zwraca się do uczniów po imieniu.					
2. Docenia pomysły uczniów.					
3. Stwarza możliwość pracy indywidualnej.					
4. Różnicuje tempo pracy uczniów w czasie lekcji.					
5. Różnicuje trudność wykonywanych zadań przez uczniów w czasie lekcji.					
6. Różnicuje trudność zadania (i/lub sposób realizacji) w ramach pracy domowej.					
7. Uwzględnia w pracy na lekcji zalecenia do pracy z uczniem ze specjalnymi problemami edukacyjnymi					
8. Podejmuje próby rozwiązania pojawiających się trudności w nauce uczniów ze specjalnymi problemami edukacyjnymi					
IX. Umiejętność autorefleksji i rozwijania osobistych kompetencji dydaktycznych					
1. Analizowanie własnych działań dydaktycznych					
2. Dążenie do uzyskania informacji zwrotnych na temat swoich działań dydaktycznych.					
3. Zbieranie informacji na temat doświadczeń innych nauczycieli przedmiotu kierunkowego i/lub przedmiotów pokrewnych					
4. Poszukiwanie literatury do samokształcenia i form doskonalenia kompetencji dydaktycznych					
5. Posługiwanie się zasadami i normami etycznymi w pracy dydaktycznej					
Ogólna ocena kompetencji dydaktycznych praktykanta (skala ocen od 2,0 do 5,0):					
Data i podpis nauczyciela-opiekuna praktyk.....					