



# Inteligencja

Skala inteligencji Davida Wechslera (WISC – R)



# Co to jest inteligencja?

- Inteligencja to ogólna zdolność jednostki do rozumienia otaczającego świata i radzenia sobie z nim





# Iloraz inteligencji

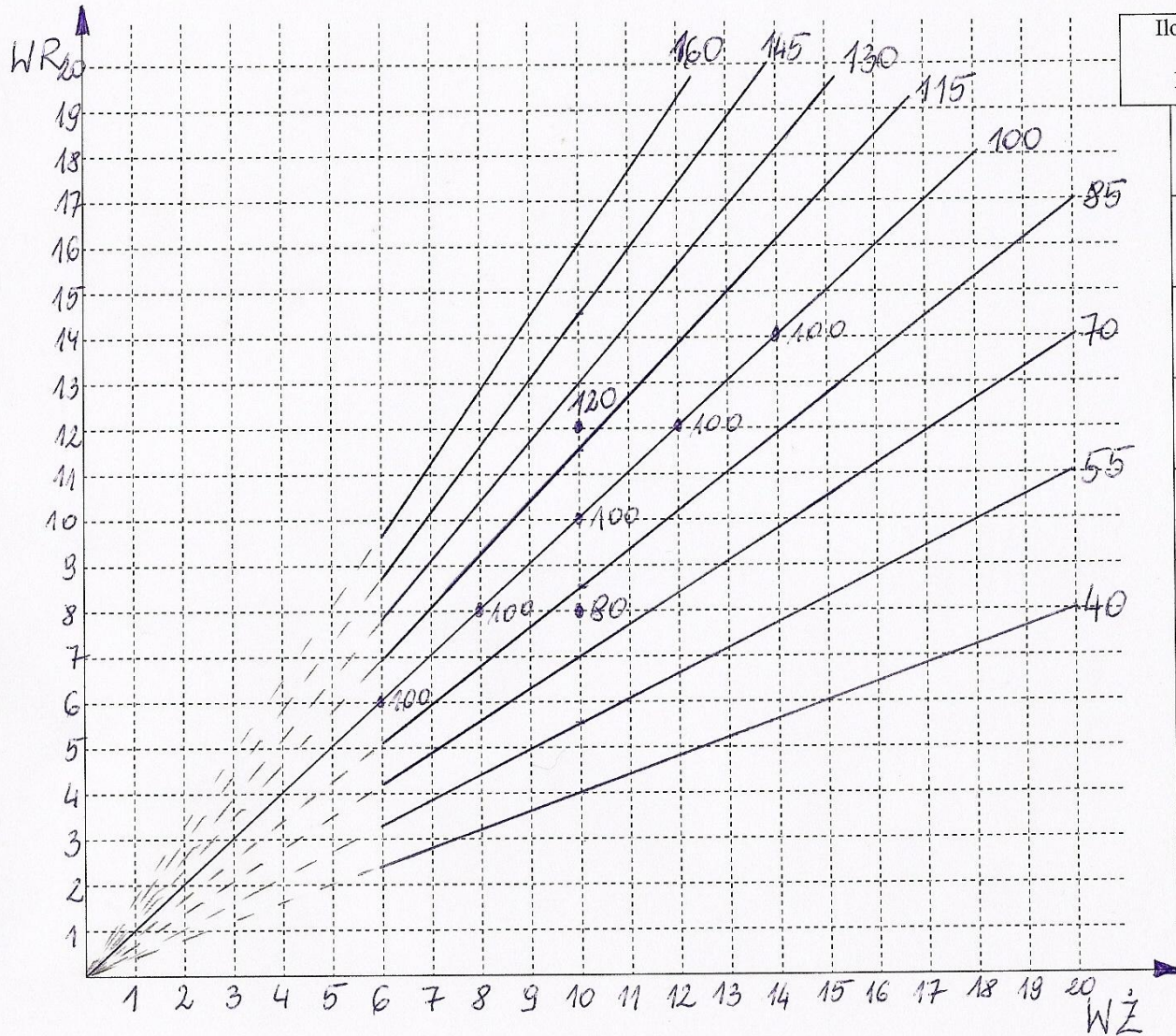
- Iloraz inteligencji to wskaźnik liczbowy ukazujący poziom sprawności intelektualnej
- IQ – z języka angielskiego Intelligence Quotient, czyli iloraz inteligencji
- Wiek rozwoju umysłowego – określony na podstawie testu inteligencji
- Wiek życia – wiek metrykalny w dniu badania

$$II = \frac{W_{RU}}{W_{\dot{z}}} \cdot 100$$



# Iloraz inteligencji i jego interpretacja

$$II = \frac{WR}{WZ} \times 100$$



Iloraz inteligencji w skali D. Wechslera	Stopień rozwoju umysłowego	Klasyfikacja kliniczna
powyżej 146	bardzo wysoka inteligencja	prawidłowy rozwój umysłowy
131 – 145	wysoka inteligencja	
116 – 130	inteligencja powyżej przeciętnej	
85 – 115	przeciętna inteligencja	
70 – 84	inteligencja niższa niż przeciętna	pogranicze normy
55 – 69	upośledzenie w stopniu lekkim	łżejsze upośledzenie
40 – 54	upośledzenie w stopniu umiarkowanym	głębsze upośledzenie
... - 39	upośledzenie w stopniu znacznym	
	upośledzenie w stopniu głębokim	



# Rozumienie normy

- Wąskie rozumienie normy – do normy zalicza się osoby z ilorazem inteligencji nie niższym niż przeciętna czyli mające iloraz inteligencji przynajmniej 85.
- Szerokie rozumienie normy – do normy zalicza się także osoby z ilorazem inteligencji niższym niż przeciętna, ponieważ nie są to osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Dolna granica normy w tym rozumieniu to  $II=70$








# Skala inteligencji (test)

- WISC – R to skala inteligencji w wersji dla dzieci w wieku 6 do 16 lat
- Badania prowadzi osoba przeszkolona, ściśle przestrzegając zasad badania testowego, dla zachowania standaryzacji tekstu – warunki prowadzenia badania muszą być zawsze takie same.
- 10 prób testowych zajmuje 50 do 75 minut, powinno się je przeprowadzić w trakcie jednego posiedzenia (w sytuacjach szczególnych dwóch w ciągu jednego tygodnia)





# W jaki sposób inteligencja się przejawia?

- Inteligencja manifestuje się za pośrednictwem zachowań werbalnych i zachowań niewerbalnych
- Stąd w skali inteligencji D. Wechslera wyodrębnione zostały dwie podskale – słowna i bezsłowna, co pozwala na uzyskanie obok wskaźnika globalnego (ilorazu inteligencji pochodzącego ze skali pełnej) także odrębnych oszacowań inteligencji werbalnej i niewerbalnej





# 10 - 12 prób testowych

1. Wiadomości – skala słowna
2. Uzupełnianie obrazków – skala bezsłowna
3. Podobieństwa – skala słowna
4. Porządkowanie obrazków – skala bezsłowna
5. Arytmetyka – skala słowna
6. Wzory z kłoców – skala bezsłowna
7. Słownik – skala słowna
8. Układanki – skala bezsłowna
9. Rozumienie – skala słowna
10. Kodowanie – skala bezsłowna
11. Powtarzanie cyfr – uzupełniający test słowny
12. Labirynty – uzupełniający test bezsłowny







# 1. Wiadomości

- Próba bada:
  - zasób informacji z zakresu wiedzy ogólnej,
  - ogólny zakres zgromadzonych przez osobę informacji,
  - ciekawość intelektualną,
  - gotowość do gromadzenia wiedzy,
  - posługiwanie się wiadomościami zgromadzonymi w pamięci długotrwałej.





## 2. Uzupelnianie obrazków

- Próba bada:
  - spostrzeganie wzrokowe – organizacja wzrokowa bez aktywności motorycznej,
  - świadomość elementów otoczenia,
  - percepcję związku całości z częściami figur,
  - zdolność rozróżniania detali istotnych od nieistotnych,
  - zdolność spostrzegania





## 3. Podobieństwa

- Próba bada:
  - umiejętność wypowiedzania się, definiowania i tworzenia pojęć,
  - abstrakcyjne rozumowanie logiczne,
  - myślenie asocjacyjne, rozumowanie werbalne
  - rozumowanie przez analogie (umiejętność porównywania, uogólniania, abstrahowania),
  - operowanie pojęciami.





## 4. Porządkowanie obrazków

- Próba bada:
  - rozumienie sytuacji interpersonalnych,
  - umiejętność przewidywania konsekwencji,
  - rozumowanie przyczynowo-skutkowe,
  - logiczna organizacja materiału z części w całość.





## 5. Arytmetyka

- Próba bada:
  - Myślenie logiczno-arytmetyczne, rozumowanie liczbowe, łatwość posługiwania się liczbami
  - tempo manipulacji liczbami,
  - koncentrację uwagi,
  - rozumowanie logiczne, abstrakcyjne,
  - szybkość procesów umysłowych.





## 6. Wzory z klocków

- Próba bada:
  - koordynację wzrokowo-ruchową,
  - zdolności analizy i syntezy wzrokowej,
  - orientację i wyobraźnię przestrzenną.
  - zdolność do przeorganizowania działań własnych,
  - umiejętność pracy pod presją czasu.







# 7. Słownik

- Próba bada:
  - ogólną inteligencję słowną,
  - używanie języka,
  - zdolność do uczenia się słownego,
  - zdolność do identyfikacji przedmiotów i pojęć
  - zainteresowania i doświadczenia,
  - wykorzystanie wiedzy uzyskanej w procesie edukacji.





## 8. Układanki

- Próba bada:
  - zdolność do rozróżniania podobnych konfiguracji,
  - umiejętność analizy i syntezy wzrokowej,
  - koordynację wzrokowo-ruchową,
  - szybkość manipulacji.





## 9. Rozumienie

- Próba bada:
  - wiedzę dotyczącą reguł społecznych, moralnych, konwencjonalnych standardów zachowania
  - rozumienie i ocenianie sytuacji społecznych,
  - świadomość zdarzeń świata zewnętrznego.



# 10. Kodowanie

- Próba bada:
  - zdolność uczenia się (wzrokowo-ruchowego),
  - koncentrację,
  - pamięć krótkotrwałą, mechaniczną, bezpośrednie przypominanie,
  - koordynację wzrokowo-ruchową.





# 11. Powtarzanie liczb

- Próba bada:
  - zdolność do koncentracji uwagi,
  - możliwości uczenia się,
  - posługiwania się wzorcami i zmieniania ich.





## 12. Labirynty

- Próba bada:
  - umiejętność planowania,
  - koordynację wzrokowo-ruchową,
  - tempo pracy.

