

PROJEKT 1 – UWAGI

UWAGI METODYCZNE

- Projekt to nie tylko rachunki i zdobywanie informacji, ale też projektowanie metod badawczych. Z tego względu najbardziej przypadły mi do gustu (jako wyjątkowo przydatne do wykorzystania w szkole) następujące projekty (zamieszczam je na stronie): dzbanek filtrujący,
- Rachunki kalkulatorowe na danych rzeczywistych. Niektórzy do niczego nie wykorzystali kalkulatora.

BŁĘDY METODOLOGICZNE

- Jeśli porównujemy różne gry losowe, należy porównywać ich wartości oczekiwane, a nie prawdopodobieństwa głównej wygranej, bo to o niczym nie świadczy.
- Co to znaczy: cena za 1 metr papieru? Chodzi o metr bieżący taśmy papierowej, ale aby porównać różne taśmy, należy się wcześniej upewnić, że szerokość taśmy jest taka sama w obu wypadkach, a jeśli porównujemy cenę i wydajność, to trzeba się także upewnić, że grubość (tzn. liczba warstw) jest taka sama. Porównywać należy bowiem wydajność, a nie tylko liniowy wymiar taśmy papierowej.
- Jeśli porównujemy wydajności (płynów do mycia, urządzeń elektrycznych) trzeba w bilansie uwzględnić też cenę ich zakupu. Co z tego, że działają lepiej, jeśli są znacznie droższe. Inni znowu biorą pod uwagę tylko cenę zakupu, nie sprawdzają innych parametrów (moc, klasa energetyczna).
- Na jakiej podstawie dane? Z eksperymentu? Z pomiaru? Z danych producenta? Z szacowania? Jakie rachunki? Nie zawsze jest to jasne.

BŁĘDY JĘZYKOWE

- Ogólnie dobre wrażenie psują błędy językowe, czasem rażące, bo dotyczą języka matematycznego, np. *szanse na wygraną wynoszą jeden do milion* (zamiast *do miliona*), kwota równa milion (zamiast *równa milionowi*), *ponieważ X, więc Y* (powinno być albo *ponieważ X, Y*, albo *X, więc Y*, np. *Nie przyszłaś, więc poszedłem sam* albo *Ponieważ nie przyszłaś, poszedłem sam*), a czasem irytujące, bo uporczywie powtarzane w tekście.
- Otrzymujemy 0,0018% szansy na wygraną.
- Interpunkcja u wielu osób woła o pomstę do nieba. Macie wszyscy Państwo wykształcenie średnie, a wkrótce wyższe zawodowe. Nie możecie popełniać błędów na poziomie programu nauczania w szkole podstawowej, bo to wstyd. Tym bardziej, jeśli chcecie być nauczycielami. W skrajnych przypadkach, które zdarzyły się w Państwa pracach, niewłaściwa interpunkcja prowadzi do kompletnej zmiany znaczenia zdania, np. *Moja stara piła leży w piwnicy* i *Moja stara piła, leży w piwnicy*.
- Gracz, to słowo potoczne, w języku polskim rozpoczynamy je małą literą.
- *Liczba* to nie to samo co *ilość*. *Ilość* jest niepoliczalna. Poprawnie mówimy *liczba trafień*, a nie *ilość trafień* oraz *ilość wody w rzece*, a nie *liczba wody w rzece*.
- **PRZY POMOCY KOGOŚ, ZA POMOCĄ CZGOŚ**